

ỦY BAN NHÂN DÂN THÀNH PHỐ NAM ĐỊNH
TRƯỜNG MẦM NON MỸ PHÚC



HỒ SƠ SÁNG KIẾN

**TĂNG CƯỜNG GIẢI PHÁP ĐẢM BẢO AN TOÀN,
PHÒNG TRÁNH TAI NẠN THƯƠNG TÍCH CHO
TRẺ TRONG TRƯỜNG MẦM NON**

Tác giả	: TRẦN THỊ LỆ
Chức vụ	: Phó hiệu trưởng
Đồng tác giả	: TRẦN THỊ CÚC
Chức vụ	: Giáo viên
Nơi công tác	: Trường mầm non Mỹ Phúc

Nam Định, tháng 4 năm 2025

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: - UBND thành phố Nam Định
- Phòng Văn hoá, Khoa học và Thông tin

Chúng tôi ghi tên dưới đây:

STT	Họ và tên	Ngày, tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến
01	Trần Thị Lệ	10/12/1980	Trường mầm non Mỹ Phúc	Phó hiệu trưởng	Đại Học SPMN	50%
02	Trần Thị Cúc	17/02/1991	Trường mầm non Mỹ Phúc	Giáo viên	Đại học SPMN	50%

- Là nhóm tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: ***“Tăng cường giải pháp đảm bảo an toàn, phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ trong trường mầm non”***

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục

- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: Ngày 10 tháng 09 năm 2024

- Mô tả bản chất của sáng kiến: Tăng cường giải pháp đảm bảo an toàn, phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ trong trường mầm non

- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Trong phạm vi nhà trường

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

1. Hiệu quả về kinh tế

- Giảm thiểu chi phí y tế, chăm sóc sức khỏe cho trẻ: Khi trẻ không bị tai nạn thương tích trong trường, phụ huynh không phải tốn kém cho việc điều trị, chăm sóc hay nghỉ làm để theo dõi con. Đối với nhà trường, việc này cũng giúp

giảm chi phí hỗ trợ y tế đột xuất, bồi thường hay xử lý hậu quả tai nạn.

- Tiết kiệm chi phí khắc phục rủi ro: Những tai nạn như ngã gãy tay, bong, hóc dị vật... thường kéo theo các chi phí về nhân sự, sửa chữa cơ sở vật chất, viết báo cáo, kiểm tra, thanh tra... Việc phòng tránh hiệu quả sẽ giúp nhà trường chủ động hơn và tiết kiệm các khoản chi không cần thiết do tai nạn gây ra.

- Tăng hiệu quả đầu tư cho giáo dục mầm non: Khi phụ huynh tin tưởng vào mức độ an toàn của nhà trường, họ sẵn sàng đầu tư cho con theo học lâu dài, đồng thời tích cực tham gia vào các hoạt động xã hội hóa, đóng góp nâng cao chất lượng giáo dục, nhà trường có điều kiện mở rộng quy mô, cải tạo cơ sở vật chất, đầu tư thiết bị hiện đại mà không hoàn toàn phụ thuộc vào ngân sách Nhà nước.

- Ổn định nguồn nhân lực và giảm chi phí đào tạo lại: Khi đội ngũ giáo viên được đào tạo bài bản, có kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích, tỷ lệ nghỉ việc do áp lực, căng thẳng trong công tác chăm sóc trẻ giảm xuống. Nhà trường tiết kiệm được chi phí đào tạo, bồi dưỡng cán bộ mới và duy trì đội ngũ giáo viên ổn định, giàu kinh nghiệm.

2. Hiệu quả về mặt xã hội

*** Đối với trẻ**

- Đảm bảo an toàn về thể chất và tinh thần. Trẻ được vui chơi, học tập trong môi trường an toàn, thân thiện, không bị ám ảnh hay sợ hãi với các tình huống nguy hiểm.

- Phát triển kỹ năng tự bảo vệ bản thân: nhận biết vật sắc nhọn, cách thoát hiểm khi có cháy nổ, xử lý tình huống khi bị lạc..., trẻ bắt đầu nhận thức và thực hành các hành vi an toàn trong cuộc sống hàng ngày.

- Tăng hứng thú đến trường thúc đẩy quá trình phát triển toàn diện về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm và xã hội cho trẻ.

*** Đối với giáo viên**

- Nâng cao năng lực chuyên môn và kỹ năng xử lý tình huống, đội ngũ

giáo viên tự tin hơn khi chăm sóc, giáo dục trẻ và biết cách chủ động xử lý các tình huống phát sinh.

- Giảm áp lực công việc, tạo tâm lý yên tâm khi làm việc, gắn bó lâu dài với nghề.

- Tăng tính chuyên nghiệp và trách nhiệm trong công việc, ý thức rõ ràng hơn trong việc đảm bảo an toàn cho trẻ trong từng hoạt động nhỏ nhất.

*** Đối với phụ huynh**

- Yên tâm, tin tưởng khi gửi con đến trường, không còn lo lắng khi trẻ đến lớp mỗi ngày.

- Được trang bị kiến thức, kỹ năng chăm sóc trẻ an toàn tại nhà, phòng tránh tai nạn thương tích, phụ huynh được cung cấp thông tin, kỹ năng xử lý tình huống, từ đó phối hợp tốt hơn với nhà trường trong việc chăm sóc trẻ tại gia đình.

- Tăng sự đồng thuận và hỗ trợ với nhà trường, sẵn sàng tham gia đóng góp xây dựng cơ sở vật chất, ủng hộ các chương trình giáo dục kỹ năng sống, góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc - giáo dục toàn diện.

*** Đối với nhà trường**

- Nâng cao chất lượng chăm sóc và giáo dục toàn diện, giúp trẻ phát triển khỏe mạnh cả về thể chất lẫn tinh thần, từ đó góp phần thực hiện tốt chương trình giáo dục mầm non theo định hướng đổi mới hiện nay.

- Tăng uy tín và hình ảnh của nhà trường trong cộng đồng, tạo dựng được niềm tin trong nhân dân và chính quyền địa phương. Phụ huynh an tâm, tin tưởng gửi con theo học; các cấp lãnh đạo ghi nhận sự cố gắng, từ đó nhà trường ngày càng khẳng định được uy tín, vị thế trong ngành giáo dục địa phương.

- Thuận lợi trong việc huy động trẻ ra lớp và giữ vững sĩ số. Nhà trường chủ động áp dụng các biện pháp an toàn hiệu quả, phụ huynh sẽ yên tâm, tích cực cho trẻ đi học đúng độ tuổi. Sĩ số lớp ổn định sẽ giúp nhà trường thuận lợi trong tổ chức các hoạt động giáo dục và thực hiện tốt kế hoạch năm học.

- Tăng cường mối quan hệ phối hợp với các ban ngành, đoàn thể có sự phối hợp chặt chẽ với trạm y tế xã, công an địa phương, hội cha mẹ học sinh, đoàn thanh niên... Các hoạt động như tuyên truyền, kiểm tra, cải tạo cảnh quan... được thực hiện đồng bộ, từ đó nâng cao tinh thần đoàn kết, hỗ trợ lẫn nhau giữa nhà trường với các lực lượng trong cộng đồng.

*** Đối với cộng đồng**

- Góp phần xây dựng môi trường sống an toàn, thân thiện cho trẻ em, người dân trong khu dân cư, các tổ chức đoàn thể, ban ngành đoàn thể địa phương khi được tuyên truyền, vận động cũng tham gia hỗ trợ tạo dựng môi trường an toàn cho trẻ: đảm bảo an ninh trật tự cổng trường, xử lý vật dụng nguy hiểm, giám sát trò chơi tự phát của trẻ trong thôn xóm...

- Lan tỏa ý thức bảo vệ trẻ em đến toàn xã hội, góp phần nâng cao trách nhiệm của toàn xã hội trong công tác bảo vệ, chăm sóc và giáo dục trẻ em, là tiền đề để xây dựng xã hội văn minh, tiến bộ và phát triển bền vững.

Chúng tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Nam Định, ngày tháng 04 năm 2025

Người nộp đơn

Trần Thị Lệ

Trần Thị Cúc

THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến:

“Tăng cường giải pháp đảm bảo an toàn, phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ trong trường mầm non”

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục

3. Thời gian áp dụng sáng kiến:

Từ ngày 10 tháng 09 năm 2024 đến ngày 30 tháng 03 năm 2025

4. Nhóm tác giả:

4.1 Tác giả

Họ và tên : **Trần Thị Lệ**
Năm sinh : 1980
Đơn vị công tác : Trường mầm non Mỹ Phúc
Chức vụ : Phó hiệu trưởng
Điện thoại : 0917317680
Tỷ lệ đóng góp tạo ra sáng kiến: 50%

4.2 Tác giả

Họ và tên : **Trần Thị Cúc**
Năm sinh : 1991
Đơn vị công tác : Trường mầm non Mỹ Phúc
Chức vụ : Giáo viên
Điện thoại : 0888146282
Tỷ lệ đóng góp tạo ra sáng kiến: 50%

5. Cơ quan, đơn vị áp dụng sáng kiến:

- Tên đơn vị: Trường mầm non Mỹ Phúc
Địa chỉ: Xã Mỹ Phúc – TP Nam Định – Tỉnh Nam Định
- Tên đơn vị: Trường mầm non Mỹ Trung
Địa chỉ: Xã Mỹ Trung - TP Nam Định - Tỉnh Nam Định
- Tên đơn vị: Trường mầm non Nam Phong
Địa chỉ: Phường Nam Phong - TP Nam Định - Tỉnh Nam Định

BẢN MÔ TẢ NỘI DUNG SÁNG KIẾN

I. Điều kiện, hoàn cảnh tạo ra sáng kiến

An toàn cho trẻ trong trường mầm non là một trong những yếu tố cốt lõi và tiên quyết để đảm bảo chất lượng chăm sóc – giáo dục toàn diện. Trẻ mầm non ở lứa tuổi từ 2 đến 6 là nhóm tuổi còn non nớt, hiếu động, chưa có đầy đủ nhận thức và kỹ năng để tự bảo vệ bản thân trước các nguy cơ từ môi trường sống xung quanh. Với đặc điểm sinh lý, tâm lý đang phát triển, trẻ rất dễ bị tổn thương cả về thể chất lẫn tinh thần nếu gặp tai nạn thương tích, dù là nhỏ nhất. Môi trường giáo dục an toàn giúp trẻ yên tâm học tập, vui chơi và hình thành những cảm xúc tích cực, tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển trí tuệ, nhân cách sau này. Đồng thời, đây cũng là cơ sở để xây dựng lòng tin của phụ huynh đối với nhà trường, góp phần nâng cao uy tín và vị thế của cơ sở giáo dục trong cộng đồng. Đặc biệt, trong bối cảnh hiện nay khi xã hội ngày càng quan tâm đến chất lượng nuôi dạy trẻ, thì công tác đảm bảo an toàn càng trở nên cấp thiết và cần được thực hiện một cách đồng bộ, khoa học và chủ động. Một môi trường an toàn không đơn thuần là nơi không có tai nạn, mà còn là nơi mọi thành viên trong trường đều có ý thức, kỹ năng và tinh thần trách nhiệm cao trong việc bảo vệ trẻ em - những mầm non tương lai của đất nước. Trong quá trình công tác và chủ nhiệm lớp tại trường mầm non Mỹ Phúc, tôi nhận thấy việc đảm bảo an toàn cho trẻ là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu. Bởi số lượng trẻ ở các lớp ngày càng đông, đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên còn thiếu so với quy định, các điều kiện về cơ sở vật chất còn hạn chế và nhận thức về phòng tránh tai nạn thương tích chưa đồng đều giữa giáo viên, nhân viên và phụ huynh. Bên cạnh đó thực tế cho thấy, một số tai nạn đáng tiếc như trẻ bị té ngã, va đập, bỏng nhẹ, hóc dị vật,... vẫn xảy ra tại các cơ sở mầm non, dù nhà trường đã có nhiều biện pháp phòng ngừa. Do đó, việc đảm bảo an toàn cho trẻ không chỉ là trách nhiệm pháp lý được quy định trong các văn bản chuyên ngành mà còn là trách nhiệm đạo đức của mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường. Chính từ yêu cầu cấp thiết đó, tôi đã đề xuất và triển khai sáng kiến “Tăng cường giải pháp đảm bảo an toàn, phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ trong trường mầm non”, với mong muốn xây dựng môi trường học đường an toàn, thân thiện, giúp trẻ phát triển toàn diện.

II. Mô tả nội dung của sáng kiến

1. Mô tả thực trạng, hạn chế, nhu cầu cần thiết trước khi có sáng kiến

1.1. Ưu điểm

- Sự quan tâm, chỉ đạo từ các cấp quản lý: Công tác đảm bảo an toàn cho trẻ trong trường mầm non luôn được ngành giáo dục quan tâm và xem là nhiệm vụ trọng tâm. Nhà trường nhận được sự chỉ đạo sát sao từ Phòng Giáo dục, sự hỗ trợ kịp thời về tài liệu, chuyên môn trong việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.

- Đội ngũ giáo viên nhiệt tình, có ý thức trách nhiệm cao: Giáo viên nắm được tầm quan trọng của việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ nên tích cực đổi mới phương pháp dạy học, sáng tạo trong tổ chức hoạt động để truyền đạt kiến thức một cách linh hoạt, hiệu quả.

- Giáo viên cơ bản đã được hướng dẫn sơ lược về kỹ năng xử lý tình huống như trẻ ngã, hóc, sốt cao... và có tinh thần trách nhiệm trong chăm sóc trẻ.

- Một số khu vực như bếp ăn, phòng y tế, khu vực học chính được kiểm tra định kỳ, có trang bị cơ bản như tủ thuốc, bình cứu hỏa, bảng nội quy an toàn...

- Phụ huynh đồng thuận và phối hợp: Phụ huynh ngày càng nhận thức rõ vai trò của kỹ năng sống trong việc giúp trẻ an toàn và trưởng thành nên tích cực phối hợp cùng nhà trường qua việc luyện tập, nhắc nhở và củng cố kỹ năng cho trẻ tại gia đình.

1.2. Hạn chế

- Giáo viên còn lúng túng trong xử lý tình huống tai nạn thực tế, đặc biệt là giáo viên trẻ tuổi, chưa có kinh nghiệm. Một số cô giáo chưa biết cách sơ cứu khi trẻ bị sặc, bị bỏng hay ngất xỉu đột ngột.

- Cơ sở vật chất chưa được rà soát thường xuyên, dẫn đến tình trạng một số trang thiết bị xuống cấp (lan can bong tróc sơn, ổ cắm thấp, gạch sân chơi trơn...), tiềm ẩn nhiều nguy cơ gây tai nạn.

- Chưa có quy trình thống nhất và khoa học trong công tác phòng tránh tai nạn thương tích: mỗi giáo viên tự xử lý theo kinh nghiệm cá nhân, thiếu sự phối hợp đồng bộ giữa các bộ phận.

- Công tác tuyên truyền, giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng phòng tránh tai nạn cho trẻ còn hạn chế, chủ yếu lồng ghép tự phát trong giờ học, chưa thành hoạt động thường xuyên có hệ thống.

- Thiếu hồ sơ, tài liệu minh chứng cụ thể cho công tác phòng chống tai nạn, gây khó khăn trong việc đánh giá, tổng kết, và đặc biệt là khi cần xử lý các tình huống phát sinh liên quan đến phụ huynh.

- Việc phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đảm bảo an toàn cho trẻ chưa đồng đều, một số phụ huynh còn chủ quan hoặc chưa kịp thời cung cấp thông tin sức khỏe con em cho giáo viên.

- Một số giáo viên, nhân viên trong trường chưa được tập huấn bài bản về kỹ năng phòng tránh và xử lý tai nạn thương tích cho trẻ. Việc xử lý các tình huống khẩn cấp còn lúng túng, thiếu kịp thời.

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ chăm sóc trẻ chưa đồng bộ; một số khu vực sân chơi, nhà vệ sinh chưa đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ.

- Việc kiểm tra, giám sát môi trường học tập chưa được thực hiện thường xuyên, chưa có quy trình cụ thể.

- Phụ huynh học sinh còn thiếu kiến thức về phòng tránh tai nạn cho trẻ tại nhà, việc phối hợp giữa gia đình và nhà trường chưa chặt chẽ.

- Chưa có cơ chế xử lý sự cố rõ ràng, dẫn đến tâm lý e ngại, né tránh khi xảy ra sự việc.

- Trẻ còn nhỏ, nhận thức và khả năng ứng phó còn hạn chế: Trẻ mầm non chưa có khả năng đánh giá nguy cơ hoặc xử lý tình huống linh hoạt như người lớn, nên giáo viên phải hướng dẫn lặp lại nhiều lần, sử dụng nhiều hình thức minh họa sinh động để giúp trẻ ghi nhớ.

2. Mô tả giải pháp sau khi có sáng kiến

2.1. Giải pháp 1: Tạo môi trường an toàn cho trẻ

2.1.1. Môi trường vật chất

*** Đảm bảo an toàn khu vực trong lớp học**

- Đảm bảo an toàn khu vực lớp học là yếu tố then chốt giúp trẻ mầm non được phát triển trong môi trường học tập tích cực, hạn chế tối đa các rủi ro có thể xảy ra trong quá trình sinh hoạt và vui chơi.

- Việc bố trí không gian lớp học cần được thiết kế hợp lý, phù hợp với đặc điểm lứa tuổi và đảm bảo tính khoa học, an toàn. Vì vậy khi phân đồ dùng cho các lớp, bàn ghế đúng kích thước theo độ tuổi của trẻ, đồng thời chỉ đạo các lớp bo tròn các góc để tránh gây trầy xước, bầm tím nếu trẻ va chạm. Các giá, kệ đựng đồ dùng và đồ chơi cần được cố định chắc chắn vào tường hoặc sắp xếp gọn gàng để tránh trường hợp bị đổ ngã đè lên trẻ. Cụ thể, ở góc học

tập, các tài liệu, sách vở, bút màu nên được đặt trong các kệ thấp, ngang tầm tay của trẻ, giúp trẻ dễ dàng lấy mà không cần trèo lên, từ đó giảm nguy cơ té ngã. Ở góc nghệ thuật, kéo và hồ dán cần được chọn loại an toàn, không sắc nhọn, không độc hại, và giáo viên cần theo sát, hướng dẫn trẻ khi sử dụng để tránh tai nạn nhỏ như cắt vào tay hay làm đổ dung dịch.

- Tôi đã chỉ đạo giáo viên phân chia góc rõ ràng: học tập, nghệ thuật, xây dựng, gia đình, sách, âm nhạc... Bố trí không gian mở, dễ quan sát: tránh góc khuất, hạn chế tầm nhìn giáo viên. Sử dụng chất liệu an toàn: bàn ghế bằng gỗ nhẵn, đồ chơi bằng nhựa mềm hoặc vải. Chiều cao thiết bị phù hợp độ tuổi giúp trẻ tự lập mà không cần leo trèo nguy hiểm.

- Chỉ đạo giáo viên lập quy tắc sử dụng góc: mỗi góc chơi giới hạn số trẻ, có hướng dẫn bằng hình ảnh. Trang bị tủ khóa, nắp an toàn cho ổ điện.

- Chỉ đạo giáo viên thường xuyên kiểm tra đồ chơi, thiết bị, thay thế kịp thời khi hỏng.

Ví dụ:

- Góc học tập: Bố trí kệ sách có vách ngăn an toàn, góc bo tròn. Bút chì gỗ thân to thay vì loại nhỏ, tránh đâm vào mắt.

- Góc xây dựng: Gạch nhựa to, nhẹ, không có cạnh sắc. Có thảm mềm phía dưới.

- Góc nghệ thuật: Kéo lưỡi tròn, không nhọn. Hồ dán an toàn không độc. Dán bảng nội quy cách dùng kéo/hồ bằng hình ảnh.

- Góc gia đình: Đồ chơi nấu ăn không có chi tiết nhỏ rời, tránh nguy cơ hóc dị vật



Hình ảnh: Một số góc chơi trong lớp



Hình ảnh: Một số góc chơi trong lớp

- Ngoài ra, thiết bị điện trong lớp học cũng cần đặc biệt lưu ý. Vì vậy tôi đã triển khai nhắc nhở quán triệt giáo viên tất cả ổ cắm phải có nắp đậy an toàn để tránh trẻ cho tay hoặc vật lạ vào; đồng thời, dây điện cần được bó gọn hoặc giấu trong ống dẫn, không được để lòng thòng dưới sàn hoặc ngang tầm với trẻ. Những biện pháp cụ thể, chi tiết trong cách tổ chức, bố trí lớp học sẽ góp phần rất lớn vào việc tạo ra một không gian học đường thân thiện, an toàn và phát triển toàn diện cho trẻ.

*** Đảm bảo an toàn khu vực sân trường - ngoài trời**

Khu vực sân trường – ngoài trời là nơi trẻ được tự do vận động, khám phá thế giới xung quanh, phát triển thể chất và giải phóng năng lượng một cách tự nhiên. Tuy nhiên, vì là không gian rộng, ít giới hạn và có nhiều yếu tố ngoại cảnh tác động nên khu vực này cũng tiềm ẩn nhiều nguy cơ ảnh hưởng đến sự an toàn của trẻ. Chính vì vậy, việc thiết kế và tổ chức không gian sân trường một cách khoa học, phù hợp với đặc điểm phát triển của trẻ là vô cùng quan trọng, giúp hạn chế tối đa rủi ro và tạo điều kiện cho trẻ được vui chơi, vận động một cách tích cực và an toàn.

Trước hết, yếu tố quan trọng cần được chú ý trong việc đảm bảo an toàn khu vực sân trường là bề mặt sân chơi. Vì vậy tôi đã cùng với các đồng chí trong ban kiểm tra cơ sở vật chất thường xuyên kiểm tra bề mặt sân, khi có

hiện tượng sân bị gồ ghề, đọng nước tôi tham mưu đề xuất với ban lãnh đạo nhà trường xử lý khắc phục và bề mặt sân được làm bằng các vật liệu có khả năng chống trơn trượt, bằng phẳng, không gồ ghề, để giảm thiểu chấn thương khi trẻ bị ngã. Đối với các khu vực có hoạt động với nước cát – như khu chơi cát, chơi nước – thì cần thiết phải có hệ thống thoát nước tốt, đảm bảo sàn không bị ứ đọng nước gây trơn trượt, ẩm mốc, dễ phát sinh vi khuẩn hay muỗi.

Tiếp theo, thiết bị ngoài trời là một trong những yếu tố cần được đầu tư kỹ lưỡng để đảm bảo tính an toàn. Khi đầu tư mua sắm đồ dùng đồ chơi lựa chọn các thiết bị như xích đu, cầu trượt, thú nhún phải được làm từ chất liệu bền chắc, không gỉ sét, không có cạnh sắc hoặc đầu nhọn gây nguy hiểm. Các khớp nối, ốc vít, dây treo cần được kiểm tra, siết chặt định kỳ để tránh bong lỏng, gãy đổ trong quá trình trẻ sử dụng. Ngoài ra, các thiết bị này cần được thiết kế phù hợp với độ tuổi và thể lực của trẻ, không quá cao hoặc phức tạp khiến trẻ không thể kiểm soát được hoạt động. Đối với trẻ mẫu giáo nhỏ, thiết bị cần có tay vịn, độ dốc vừa phải và phần tiếp đất có lớp đệm an toàn để phòng tránh va chạm mạnh.

Một yếu tố không thể thiếu trong thiết kế không gian ngoài trời là cây xanh và cảnh quan xung quanh. Cây xanh không chỉ có tác dụng tạo bóng mát, làm đẹp sân trường mà còn hỗ trợ điều hòa không khí, mang thiên nhiên đến gần trẻ em hơn. Tuy nhiên, trong sân trường việc lựa chọn loại cây trồng cần hết sức cẩn thận. Tôi đã tham mưu với lãnh đạo nhà trường không nên trồng các loại cây có gai, có độc, nhựa gây dị ứng hoặc quả dễ rụng vì có thể gây thương tích hoặc trơn ngã cho trẻ. Đồng thời, tán cây cần được cắt tỉa gọn gàng thường xuyên, tránh tình trạng rậm, côn trùng ẩn náu gây nguy hiểm. Các bụi cây, khóm hoa cần được quy hoạch hợp lý, không nên trồng gần khu vui chơi để tránh trẻ giẫm đạp hoặc té ngã khi chạy nhảy.

Khu vực chơi cầu trượt tôi đã cùng với giáo viên thiết kế với lớp thảm cao su và lớp cát dày ở phần chân cầu để giảm lực va đập khi trẻ ngã. Điều này đặc biệt quan trọng vì khu vực cầu trượt là nơi trẻ rất dễ bị mất thăng bằng khi leo trèo. Khu vực chơi vận động thô như đi trên ván thăng bằng, leo thang, nhảy qua vòng... cũng cần được phân luồng rõ ràng bằng các vạch sơn và biển báo chỉ dẫn, giúp giáo viên và trẻ dễ dàng nhận biết khu vực đang hoạt động, hạn chế tình trạng lộn xộn hoặc trẻ chen lấn gây tai nạn. Các biển cảnh báo, hướng dẫn nên sử dụng hình ảnh minh họa sinh động, rõ ràng để

phù hợp với khả năng nhận thức của trẻ mầm non.

Ngoài ra tôi đã cùng với Ban giám hiệu, giáo viên kiểm tra định kỳ thiết bị ngoài trời, siết chặt bulong, sơn lại bề mặt chống rỉ sét. Tạo vạch phân luồng sân chơi, quy định mỗi nhóm tuổi chơi khu vực riêng. Giáo viên trực sân luân phiên, chia vùng giám sát rõ ràng

Ví dụ:

- Khu vận động: Thảm cao su dưới xích đu và cầu trượt. Cầu trượt được chôn cố định xuống đất, không lắc lư.
- Khu chơi cát/nước: Có mái che, dụng cụ xúc là nhựa mềm. Khuôn viên có rào chắn để trẻ không chạy tự do.
- Khu vườn thiên nhiên: Có lối đi lát gạch chống trơn. Dụng cụ làm vườn mini có đầu tù, không sắc nhọn.
- Cổng trường và hàng rào: Gắn biển “khu vực cấm người lạ ra vào”.



Hình ảnh: Cổng trường, một số khu vực chơi ngoài trời có mái che và trải thảm



Hình ảnh: Cổng trường, một số khu vực chơi ngoài trời có mái che và trải thảm

Tóm lại, việc đảm bảo an toàn khu vực sân trường – ngoài trời không chỉ dừng lại ở việc thiết kế mặt bằng hay lựa chọn thiết bị mà còn bao gồm công tác kiểm tra định kỳ, giám sát chặt chẽ và thường xuyên nâng cấp, cải tạo không gian theo hướng thân thiện và an toàn với trẻ. Đây là điều kiện tiên quyết để tạo nên một môi trường giáo dục toàn diện, nơi trẻ được phát triển cả thể chất, tinh thần trong sự yên tâm và tin tưởng tuyệt đối của phụ huynh và nhà trường.

*** Đảm bảo an toàn khu vực ăn- ngủ- vệ sinh**

Đảm bảo an toàn tại khu vực ăn – ngủ – vệ sinh là yếu tố quan trọng không thể thiếu trong công tác chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ mầm non. Đây là những khu vực liên quan trực tiếp đến sức khỏe và sự phát triển thể chất của trẻ, do đó cần được thiết kế và quản lý một cách cẩn thận, khoa học, đảm bảo đúng chuẩn vệ sinh và an toàn tuyệt đối. Đối với khu vực ăn

uống, tôi chỉ đạo giáo viên bố trí bàn ghế đúng chiều cao phù hợp với từng độ tuổi, bề mặt bàn dễ lau chùi và không trơn trượt, giúp trẻ ngồi ăn thoải mái, tránh đồ vỡ thức ăn hoặc té ngã. Ngoài ra, công tác vệ sinh an toàn thực phẩm cũng phải được thực hiện nghiêm ngặt. Hàng ngày tôi cùng với bộ phận nuôi ăn thực hiện nghiêm túc các quy trình trong nấu ăn từ khâu giao nhận thực phẩm đến khâu chia ăn. Khi thực hiện giao nhận thực phẩm có sự chứng kiến tay 3, thức ăn hàng ngày cần được lưu mẫu đúng quy định, đảm bảo nguồn gốc rõ ràng, chế biến hợp vệ sinh, tránh nguy cơ ngộ độc thực phẩm hay các bệnh đường tiêu hóa.

Tại khu vực ngủ, giường hoặc nệm nằm của trẻ tôi đã chỉ đạo giáo viên sắp xếp khoa học, thoáng mát và cách mặt đất tối thiểu 5cm nhằm tránh ẩm thấp, tạo điều kiện cho côn trùng trú ẩn. Không xếp giường nằm chồng cao vì có thể gây nguy hiểm khi trẻ trở mình hoặc leo trèo. Đồng thời, cần tuyệt đối không để vật dụng cá nhân của giáo viên, túi xách hay các vật lạ trong khu vực trẻ nghỉ ngơi để tránh lẫn lộn, mất vệ sinh hoặc gây nguy cơ trẻ tò mò, nghịch phá dẫn đến tai nạn không đáng có.

Về khu vực vệ sinh, thiết kế cần phù hợp với chiều cao của trẻ, từ bồn rửa tay đến bồn cầu đều phải nằm trong tầm với để trẻ có thể sử dụng một cách độc lập mà không cần trèo lên hoặc nhờ đến sự hỗ trợ thường xuyên. Khu vệ sinh phải luôn đảm bảo có nguồn nước sạch, xà phòng diệt khuẩn và khăn lau tay được thay giặt thường xuyên, giúp hình thành thói quen tự chăm sóc bản thân cho trẻ và hạn chế sự lây lan của vi khuẩn.

Ví dụ: Tôi đã chỉ đạo giáo viên gắn bảng hướng dẫn rửa tay bằng hình ảnh sinh động tại khu rửa tay giúp trẻ dễ ghi nhớ, dễ thực hiện theo từng bước. Ngoài ra, sàn nhà vệ sinh được lau khô thường xuyên, tuyệt đối không để ướt hoặc trơn trượt, bởi đây là khu vực dễ xảy ra té ngã nhất nếu không được vệ sinh đúng cách.



Hình ảnh: Cô trò trong tổ chức giờ vệ sinh, ăn ngủ của trẻ

Tóm lại, việc đảm bảo an toàn ở khu ăn – ngủ – vệ sinh không chỉ đơn thuần là yêu cầu về cơ sở vật chất mà còn phản ánh sự chu đáo, tận tâm trong quá trình chăm sóc trẻ. Khi các khu vực này được tổ chức hợp lý và an toàn, sẽ góp phần rất lớn vào việc tạo ra một môi trường học tập, sinh hoạt lành mạnh, giúp trẻ phát triển toàn diện cả về thể chất lẫn tinh thần.

*** Xây dựng quy trình phòng tránh rủi ro**

Xây dựng quy trình phòng tránh rủi ro trong trường mầm non là một nội dung vô cùng quan trọng nhằm bảo vệ sự an toàn tuyệt đối cho trẻ trong quá trình học tập và sinh hoạt tại trường. Môi trường mầm non có đặc thù riêng với đối tượng là trẻ nhỏ chưa tự ý thức được đầy đủ về các nguy hiểm xung quanh, vì vậy việc phòng ngừa rủi ro cần được thực hiện một cách chủ động,

khoa học và thường xuyên.

Một trong những biện pháp trọng tâm là tập huấn kỹ năng xử lý tình huống cho cán bộ, giáo viên. Tôi đã đề xuất với nhà trường tổ chức các buổi tập huấn về sơ cấp cứu ban đầu, kỹ năng phòng cháy chữa cháy, kỹ năng thoát hiểm khi có sự cố xảy ra. Những nội dung này giúp giáo viên phản ứng nhanh chóng, chính xác trong các tình huống bất ngờ như trẻ bị hóc dị vật, bị thương khi chơi, cháy nổ hoặc thiên tai. Bên cạnh đó, việc diễn tập định kỳ các tình huống giả định như cháy nổ, trẻ bị lạc hay sơ cứu khi trẻ ngã cũng cần được thực hiện nghiêm túc. Những buổi diễn tập này không chỉ giúp giáo viên rèn luyện kỹ năng mà còn giúp trẻ hiểu và ghi nhớ các bước cần thực hiện trong tình huống khẩn cấp, từ đó hạn chế sự hoảng loạn khi có sự cố thực tế xảy ra.

Ngoài ra, nhà trường cần thực hiện tốt công tác giám sát và ghi nhận rủi ro trong quá trình chăm sóc trẻ. Chính vì vậy tôi đã chỉ đạo giáo viên có sổ ghi nhận sự cố hoặc các nguy cơ tiềm ẩn, từ đó giáo viên cùng ban giám hiệu có thể rút kinh nghiệm, điều chỉnh kịp thời nhằm ngăn ngừa rủi ro tương tự xảy ra.

Một nội dung then chốt khác trong quy trình phòng tránh rủi ro là thực hiện nghiêm túc việc bàn giao trẻ. Tuyệt đối không giao trẻ cho người lạ nếu không có giấy tờ xác minh hoặc thông tin đã được phụ huynh đăng ký trước. Chỉ đạo giáo viên cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa giáo viên và bảo vệ trong việc kiểm soát người ra vào, đặc biệt tại cổng trường vào giờ cao điểm đón – trả trẻ.

Tôi đã tham mưu đề xuất với nhà trường trang bị bảng nội quy ra vào cổng được treo rõ ràng, có ảnh minh họa dễ hiểu để phụ huynh nắm bắt. Cùng với đó, trước khi nhận trẻ vào lớp, giáo viên đã kiểm tra nhiệt độ, quan sát biểu hiện sức khỏe như ho, sốt, nổi ban... để phát hiện sớm các dấu hiệu bất thường, ngăn chặn nguy cơ lây bệnh trong lớp học.



Hình ảnh: Giáo viên kiểm tra sức khỏe trẻ trước khi nhận trẻ.



Hình ảnh: Giáo viên tham gia lớp tập huấn sơ cấp cứu ban đầu

Tóm lại, xây dựng quy trình phòng tránh rủi ro là một hệ thống các biện pháp đồng bộ từ con người, thiết bị đến quy định cụ thể. Khi nhà trường thực hiện nghiêm túc và có sự phối hợp hiệu quả giữa các bộ phận, sẽ góp phần tạo nên một môi trường an toàn, lành mạnh và thân thiện, giúp trẻ phát triển toàn diện trong sự yên tâm của phụ huynh và cộng đồng.

2.1.2. Giải pháp xây dựng môi trường xã hội đảm bảo an toàn cho trẻ

Môi trường xã hội trong trường mầm non không chỉ đơn thuần là những mối quan hệ giữa trẻ với bạn bè, giáo viên, mà còn bao gồm cả bầu không khí tâm lý, tinh thần và các chuẩn mực hành vi được thiết lập trong lớp học và toàn trường. Việc xây dựng một môi trường xã hội an toàn, tích cực sẽ tạo điều kiện cho trẻ phát triển hài hòa về nhân cách, cảm xúc, kỹ năng giao tiếp, đồng thời giúp trẻ cảm thấy yên tâm, tin tưởng khi đến trường. Để xây dựng

môi trường xã hội đảm bảo an toàn cho trẻ mầm non. Trước hết, cần tạo dựng mối quan hệ gần gũi, thân thiện giữa giáo viên và trẻ. Trẻ mầm non rất nhạy cảm với cảm xúc, thái độ của người lớn, vì vậy giáo viên cần thể hiện sự ân cần, nhẹ nhàng, kiên nhẫn trong mọi hoàn cảnh. Khi trẻ cảm nhận được sự yêu thương, thấu hiểu, các em sẽ dễ dàng chia sẻ suy nghĩ, cảm xúc và tìm đến giáo viên khi cần giúp đỡ. Từ đó, giáo viên có thể phát hiện sớm các dấu hiệu tâm lý bất thường, những mâu thuẫn hay xung đột xảy ra giữa các trẻ để kịp thời can thiệp và hỗ trợ.

Ví dụ:

Khi thấy trẻ có biểu hiện buồn bã, lùi lại không tham gia chơi với bạn, giáo viên cần tiếp cận nhẹ nhàng để tìm hiểu nguyên nhân, giúp trẻ giải tỏa cảm xúc và khuyến khích kết nối lại với tập thể.



Hình ảnh: Giáo viên trò chuyện hỏi trẻ khi trẻ buồn bã

Bên cạnh đó, tôi đã chỉ đạo giáo viên tạo môi trường lớp học tích cực, nơi mỗi trẻ đều được tôn trọng, lắng nghe và khuyến khích thể hiện bản thân. Việc khuyến khích trẻ nói lên ý kiến, cảm xúc, đặt câu hỏi và chia sẻ quan điểm giúp trẻ cảm thấy mình có giá trị, tự tin và thoải mái khi ở trường. Mỗi ngày, lớp học nên có thời gian để trẻ chia sẻ “hôm nay con cảm thấy thế nào”, hoặc cùng thảo luận về cách ứng xử đúng – sai trong những tình huống thực tế. Những hoạt động như vậy không chỉ giúp trẻ hình thành kỹ năng giao tiếp mà còn là cách để giáo viên dạy trẻ cách giải quyết mâu thuẫn một cách hòa bình, biết xin lỗi, tha thứ và hợp tác với bạn bè.

Một trong những yếu tố quan trọng để xây dựng môi trường xã hội an

toàn là thiết lập các quy tắc và thói quen ứng xử tích cực trong lớp học. Những nguyên tắc này cần được xây dựng cùng với trẻ một cách rõ ràng, dễ hiểu, có minh họa trực quan và được nhắc lại thường xuyên qua trò chơi, câu chuyện hoặc bài hát. Ví dụ: “Không đánh bạn”, “Biết chờ đến lượt”, “Nói lời cảm ơn - xin lỗi”, “Không trèo lên bàn ghế”,... Những quy tắc này giúp trẻ nhận thức được hành vi nào là an toàn, hành vi nào cần tránh, từ đó hình thành thói quen tốt trong sinh hoạt và tương tác hàng ngày.

Giáo viên cũng cần chú trọng xây dựng tinh thần đoàn kết, hỗ trợ lẫn nhau trong tập thể trẻ. Thông qua các trò chơi nhóm, hoạt động đóng vai, kể chuyện theo nhóm,... trẻ được rèn luyện khả năng hợp tác, chia sẻ, biết nhường nhịn và tôn trọng sự khác biệt. Những kỹ năng này rất cần thiết trong việc phòng tránh các hành vi bắt nạt, trêu chọc nhau – vốn là một trong những nguyên nhân gây mất an toàn tinh thần cho trẻ.

Ví dụ:

Khi tổ chức trò chơi “giao bánh sinh nhật”, giáo viên khuyến khích trẻ tặng bánh cho bạn mà mình ít chơi cùng nhất, từ đó xây dựng tinh thần kết nối, gắn bó giữa các thành viên trong lớp.

Ngoài ra, nhà trường xây dựng văn hóa giao tiếp tích cực giữa các cán bộ, giáo viên, nhân viên để tạo nên một tập thể thân thiện, hòa nhã. Trẻ em học qua quan sát, nên nếu thấy người lớn giao tiếp lịch sự, hợp tác, cư xử tôn trọng lẫn nhau, trẻ cũng sẽ hình thành thái độ tích cực và hành vi phù hợp. Giáo viên tuyệt đối không sử dụng lời lẽ quát mắng, xúc phạm hay so sánh trẻ trước đám đông, vì điều này không chỉ ảnh hưởng đến sự tự tin của trẻ mà còn làm tổn thương tinh thần, tạo ra cảm giác bất an khi đến lớp.

Chỉ đạo giáo viên phối hợp với phụ huynh để xây dựng hành vi ứng xử văn minh, tôn trọng trẻ trong môi trường gia đình. Chia sẻ các nội dung giáo dục cảm xúc, kỹ năng sống thông qua tờ rơi, bảng tin, hoặc hội thảo cha mẹ để thống nhất phương pháp giáo dục giữa gia đình và nhà trường. Khi trẻ được sống trong môi trường có sự nhất quán giữa trường học và gia đình, các

em sẽ hình thành thói quen, lối sống tích cực, biết giữ gìn bản thân và cư xử đúng mực với người xung quanh.

Tóm lại, xây dựng môi trường xã hội an toàn không chỉ giúp trẻ cảm thấy yên tâm, thoải mái khi đến trường mà còn là nền tảng quan trọng để trẻ phát triển nhân cách, kỹ năng sống và khả năng thích nghi với cộng đồng. Đây là một quá trình đòi hỏi sự nỗ lực không ngừng của giáo viên, nhà trường và cả phụ huynh để cùng nhau kiến tạo nên một không gian giáo dục tích cực, an toàn và đầy yêu thương cho mỗi đứa trẻ.

2.2. Giải pháp 2: Giáo viên thực hiện quan sát và quản lý trẻ nhằm đảm bảo an toàn cho trẻ

Trong môi trường giáo dục mầm non, việc tổ chức các hoạt động vui chơi, học tập là điều thiết yếu giúp trẻ phát triển toàn diện cả về thể chất, trí tuệ và cảm xúc. Tuy nhiên, đi đôi với đó là yêu cầu cao về việc đảm bảo an toàn cho trẻ trong suốt quá trình tham gia. Trẻ mầm non thường hiếu động, tò mò, khả năng tự bảo vệ còn hạn chế nên giáo viên cần áp dụng những biện pháp quan sát và quản lý hiệu quả để hạn chế tối đa các tình huống rủi ro.

Tôi đã chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động một cách cụ thể, rõ ràng là bước quan trọng đầu tiên giúp giáo viên chủ động kiểm soát tình hình. Trước khi tổ chức bất kỳ hoạt động nào, giáo viên cần xác định rõ mục tiêu, nội dung, hình thức tổ chức, thời gian và địa điểm thực hiện. Trong kế hoạch đó, cần phân tích kỹ lưỡng những rủi ro tiềm ẩn có thể xảy ra để có phương án phòng tránh từ trước.

Ví dụ:

Khi tổ chức hoạt động ngoài trời như chạy tiếp sức, bật qua vòng hoặc ném bóng, giáo viên cần xác định khu vực chơi an toàn, loại bỏ vật cản nguy hiểm, chuẩn bị đầy đủ thiết bị hỗ trợ và có sự phân công người quan sát tại các vị trí khác nhau.



Hình ảnh: Một số hoạt động ngoài trời giáo viên giám sát trẻ khi chơi, hoạt động

Thứ hai, chia nhỏ nhóm trẻ để dễ quản lý là biện pháp giúp giáo viên kiểm soát hiệu quả số lượng học sinh trong lớp. Với những hoạt động mang tính chất vận động hoặc trải nghiệm, thay vì tổ chức đồng loạt, giáo viên nên chia trẻ thành các nhóm nhỏ 4–6 trẻ để vừa đảm bảo mỗi em đều được tham gia, vừa dễ dàng quan sát, hỗ trợ khi cần.

Ví dụ:

Trong một hoạt động “bé tập làm đầu bếp” có sử dụng dao nhựa và thực phẩm mềm, giáo viên chia lớp thành ba nhóm nhỏ, mỗi nhóm có một bàn thực hành riêng, kèm theo đó là một giáo viên hoặc trợ giảng giám sát từng bàn. Cách làm này giúp trẻ hoạt động tích cực, hứng thú hơn mà vẫn đảm bảo an toàn.



Hình ảnh: Cô và trẻ trong hoạt động góc chơi làm đầu bếp

Một trong những kỹ năng quan trọng của giáo viên mầm non là quan sát bao quát nhưng không rời mắt khỏi trẻ. Giáo viên cần có tầm nhìn linh hoạt, bao quát được toàn bộ lớp nhưng cũng cần tinh ý phát hiện ra những biểu hiện bất thường ở từng trẻ như: mệt mỏi, không hòa đồng, tranh giành đồ chơi hay biểu hiện té ngã nhẹ. Những quan sát này không chỉ giúp phòng tránh tai nạn mà còn hỗ trợ điều chỉnh hoạt động kịp thời cho phù hợp với trạng thái của trẻ. Đặc biệt, trong các trò chơi vận động, giáo viên nên di chuyển liên tục quanh khu vực hoạt động, vừa quan sát kỹ vừa dễ dàng can thiệp khi có tình huống phát sinh.

Phối hợp với các lực lượng hỗ trợ khác như nhân viên y tế trường học, bảo vệ hoặc giáo viên khác cũng là cách tăng cường khả năng giám sát trẻ. Trong những hoạt động toàn trường như lễ hội, dã ngoại, giao lưu – số lượng trẻ đông và không gian rộng sẽ khiến việc quản lý trở nên khó khăn hơn. Khi đó, sự phối hợp phân công cụ thể từng người phụ trách từng nhóm, từng khu vực sẽ giúp giảm thiểu tình trạng trẻ đi lạc, xô đẩy, va chạm.

Ví dụ:

Trong chuyến dã ngoại đến khu di tích đền Trần Thủ Độ, lớp có 35 trẻ được chia thành 5 nhóm, mỗi nhóm có 1 giáo viên hoặc phụ huynh đi kèm. Mỗi trẻ đều đeo băng tên có thông tin liên hệ, đồng phục nổi bật để dễ nhận diện. Giáo viên luôn điễm danh trước và sau từng chặng di chuyển để đảm bảo không sót trẻ.



Hình ảnh: Giáo viên cùng phụ huynh tổ chức cho các con tham gia hoạt động dã ngoại, trải nghiệm tham quan khu di tích



Hình ảnh: Giáo viên cùng phụ huynh tổ chức cho các con tham gia hoạt động dã ngoại, trải nghiệm tham quan khu di tích

Bên cạnh đó, tôi đã chỉ đạo giáo viên tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ các kỹ năng tự bảo vệ, nhận biết nguy hiểm cũng đóng vai trò quan trọng trong việc giảm thiểu tai nạn. Giáo viên có thể lồng ghép vào các hoạt động học tập, trò chơi những nội dung như: không trèo lên bàn ghế, không cho đồ chơi vào miệng, không chạy trong lớp, giữ khoảng cách khi xếp hàng... Khi trẻ có ý thức tự bảo vệ mình và biết tuân thủ quy tắc, giáo viên sẽ đỡ áp lực hơn trong việc giám sát.

Ví dụ:

Trong giờ học kỹ năng sống, cô giáo sử dụng tranh ảnh minh họa để dạy trẻ các tình huống nguy hiểm – như ổ điện, bếp gas, nước sôi – và cách tránh xa, từ đó giúp trẻ ghi nhớ và chủ động tránh rủi ro khi tham gia sinh hoạt.



Hình ảnh: Giáo viên dạy trẻ nhận biết nguy hiểm khi gần ổ điện

Chỉ đạo giáo viên ghi chép, đánh giá sau mỗi hoạt động giúp giáo viên rút kinh nghiệm để hoàn thiện phương pháp tổ chức và quản lý an toàn hơn

cho những lần sau. Bất kỳ tình huống nhỏ nào như trẻ bị ngã nhẹ, tranh giành nhau, không tuân thủ quy định... đều cần được ghi lại để phân tích nguyên nhân, từ đó điều chỉnh nội dung, cách bố trí không gian, số lượng trẻ phù hợp, hoặc tăng thêm người hỗ trợ khi cần.

Tóm lại, đảm bảo an toàn cho trẻ trong khi tổ chức hoạt động đòi hỏi giáo viên phải có kế hoạch khoa học, kỹ năng quan sát nhạy bén, khả năng ứng phó nhanh và sự phối hợp hiệu quả với các lực lượng liên quan. Khi những biện pháp này được triển khai đồng bộ và chủ động, trẻ sẽ có một môi trường hoạt động vừa vui tươi, bổ ích, vừa an toàn, từ đó phát triển toàn diện cả về thể chất lẫn tinh thần.

2.3. Giải pháp 3: Thực hiện giáo dục các kỹ năng cần thiết cho trẻ:

Trẻ mầm non là đối tượng đang trong giai đoạn phát triển đầu đời, còn non nớt cả về thể chất lẫn nhận thức, rất dễ gặp nguy hiểm trong quá trình vui chơi, học tập nếu không được hướng dẫn và bảo vệ đúng cách. Do đó, việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ là một biện pháp quan trọng nhằm cung cấp cho trẻ các kỹ năng cần thiết để tự bảo vệ bản thân, ứng phó linh hoạt với những tình huống nguy hiểm có thể xảy ra. Những kỹ năng sống này không chỉ góp phần đảm bảo an toàn cho trẻ mà còn giúp hình thành những thói quen tốt, hành vi tích cực, là nền tảng cho sự phát triển nhân cách sau này. Chính vì vậy tôi đã triển khai tới giáo viên giáo dục một số các kỹ năng cho trẻ đảm bảo phù hợp với đặc điểm nhận thức của từng độ tuổi như:

*** Dạy trẻ kỹ năng nhận biết và phòng tránh nguy hiểm**

Một trong những kỹ năng đầu tiên cần giáo dục cho trẻ là biết nhận diện những mối nguy hiểm trong cuộc sống hằng ngày. Trẻ cần được học cách phân biệt đâu là hành vi hoặc đồ vật an toàn, đâu là nguy hiểm, và cần làm gì khi gặp tình huống bất ngờ.

Cô giáo tổ chức các hoạt động như kể chuyện, xem tranh ảnh, chơi trò chơi đóng vai để giúp trẻ ghi nhớ lâu và dễ hiểu.

Ví dụ:

Trong tiết học về kỹ năng an toàn khi ở nhà, giáo viên đưa ra hình ảnh minh họa về các hành động như: trèo lên cửa sổ, cầm tay vào ổ điện, cầm dao... để trẻ nhận diện và phân loại. Sau đó, giáo viên cùng trẻ phân tích lý do vì sao hành vi đó nguy hiểm và nên xử lý như thế nào. Khi trẻ được tiếp cận với hình ảnh thực tế và tình huống cụ thể, trẻ sẽ biết tránh xa các vật dụng nguy hiểm như phích điện, dao kéo, bật lửa, thuốc, hóa chất...



Hình ảnh: Giáo viên dạy trẻ nhận biết và phòng tránh khi gần ổ điện

Ngoài ra, trẻ cũng cần được hướng dẫn kỹ năng tránh bị lạc. Cô giáo tổ chức trò chơi “Nếu con bị lạc mẹ trong siêu thị thì con sẽ làm gì?”, từ đó hướng dẫn trẻ đứng yên tại chỗ, không khóc lóc bỏ chạy lung tung, và tìm đến người lớn đáng tin cậy như chú bảo vệ, nhân viên mặc đồng phục để nhờ giúp đỡ.

*** Dạy kỹ năng tự chăm sóc bản thân và vệ sinh cá nhân**

Giáo dục kỹ năng sống cần bắt đầu từ những điều gần gũi, đơn giản nhất với trẻ – đó là khả năng tự phục vụ và chăm sóc bản thân trong sinh hoạt hàng ngày. Khi trẻ biết tự ăn, tự mặc quần áo, tự rửa tay đúng cách, biết giữ gìn vệ sinh thân thể... không chỉ giúp giảm gánh nặng cho người lớn mà còn giúp trẻ phòng tránh được các bệnh lây truyền, tránh tai nạn do vấp té, bỏng, ngộ độc...

Trong giờ hoạt động chăm sóc bản thân, giáo viên dạy trẻ rửa tay theo quy trình 6 bước trước khi ăn và sau khi đi vệ sinh. Để việc ghi nhớ trở nên thú vị, có thể kết hợp hát bài hát “Rửa tay xà phòng” cùng minh họa động tác. Đồng thời, giáo viên hướng dẫn trẻ nhận biết khăn sạch, nước sạch, và biết nói với cô khi khăn bẩn hay nước hết.

Ví dụ :

Trong giờ ăn, trẻ được dạy cách ngồi ngay ngắn, không nói chuyện khi ăn, không ngậm thức ăn lâu, không chạy nhảy với thức ăn trong miệng – những hành vi dễ gây hóc, sặc. Những trẻ chưa biết xúc, giáo viên hướng dẫn từng bước, sau một thời gian sẽ thành thạo kỹ năng ăn uống độc lập, góp phần đảm bảo an toàn trong bữa ăn.



Hình ảnh: Giáo viên hướng dẫn trẻ trong giờ ăn trưa tại lớp

*** Giáo dục kỹ năng thoát hiểm và xử lý tình huống khẩn cấp**

Tình huống khẩn cấp có thể xảy ra bất ngờ, chẳng hạn như cháy nổ, động đất, thiên tai hoặc tai nạn nhỏ trong lớp như té ngã, chảy máu. Trẻ mầm non cần được hướng dẫn trước để không hoảng loạn, biết giữ bình tĩnh và tìm người giúp đỡ.

Tôi đã chỉ đạo giáo viên trong trường thường xuyên tổ chức các buổi diễn tập thoát hiểm định kỳ để trẻ ghi nhớ đường đi, tín hiệu báo động và

hành động cần thực hiện.

Ví dụ:

Khi nghe chuông báo cháy, trẻ được dạy cúi thấp người, dùng tay che mũi miệng và di chuyển theo hàng cùng cô giáo ra cửa thoát hiểm đã quy định. Trong buổi học kỹ năng “Phòng tránh tai nạn bỏng”, trẻ được xem video mô phỏng và học cách tránh xa nồi nước sôi, không nghịch diêm, không chạm vào bếp đang nóng.



Hình ảnh: Cô và trẻ trong giờ học kỹ năng thoát hiểm khi có cháy nổ

Tổ chức trò chơi nhập vai như “Bé giúp bạn bị ngã” để dạy trẻ không nâng bạn dậy nếu bạn kêu đau, thay vào đó gọi cô giáo và trấn an bạn bằng lời

nói nhẹ nhàng. Những hoạt động này giúp trẻ hình thành kỹ năng sơ cứu cơ bản, biết tìm kiếm sự giúp đỡ đúng cách trong tình huống khẩn cấp.

*** Dạy kỹ năng giao tiếp – từ chối – bảo vệ bản thân**

Một kỹ năng vô cùng quan trọng để trẻ tự bảo vệ bản thân trước các nguy cơ xã hội là biết từ chối những hành vi không phù hợp và biết nói "không" đúng lúc. Trẻ cũng cần nhận biết những khu vực nhạy cảm trên cơ thể để không để người khác chạm vào.

Trong các tiết học kỹ năng phòng chống xâm hại, giáo viên cần dạy trẻ về “quy tắc đồ bơi” – tức là nơi nào trên cơ thể được che bởi đồ bơi thì không ai được phép chạm vào. Cô giáo đã sử dụng tranh vẽ hoặc búp bê để minh họa. Sau đó, dạy trẻ cách phản ứng nếu ai đó vi phạm: hét lớn “Không được!”, bỏ chạy, tìm người lớn tin cậy và kể lại toàn bộ sự việc.

Ngoài ra, giáo viên cần dạy trẻ cách phân biệt người quen – người lạ, không đi theo người lạ, không nhận quà hay thức ăn khi chưa có sự đồng ý của cha mẹ. Một trò chơi thú vị có thể tổ chức là “Ai đáng tin?”, trong đó trẻ chọn ra những nhân vật mà mình có thể nhờ giúp đỡ khi bị lạc, bị đe dọa.

*** Tích hợp giáo dục kỹ năng sống trong mọi hoạt động hàng ngày**

Việc giáo dục kỹ năng sống cần được lồng ghép một cách tự nhiên trong các hoạt động học tập, vui chơi hàng ngày để trẻ được thực hành thường xuyên và có sự ghi nhớ lâu dài.

Trong giờ kể chuyện, cô giáo lồng ghép nội dung kỹ năng sống qua các câu chuyện như “Chú Thỏ con dũng cảm”, “Gà con đi học”, “Cô bé không vâng lời”... để trẻ rút ra bài học ứng xử trong cuộc sống. Trong giờ tạo hình, khi làm sản phẩm từ giấy, giáo viên nhắc trẻ không dùng kéo nhọn, không chạy nhảy khi cầm vật sắc. Trong giờ hoạt động ngoài trời, giáo viên có thể dạy trẻ kỹ năng quan sát, đi hàng đôi, không đẩy bạn khi chơi cầu trượt, không ném đồ chơi...

Ví dụ:

Khi tổ chức trò chơi “Bé đi chợ”, trẻ được đóng vai người bán hàng –

người mua và học cách giao tiếp lịch sự, xếp hàng chờ lượt, biết trả lời khi người lạ hỏi đường nhưng không đi theo nếu không có người lớn đi cùng. Hay trong giờ hoạt động khám phá khoa học, trẻ được học về lửa, nước sôi, điện và những nguy hiểm tiềm ẩn khi không biết sử dụng đúng cách.



Hình ảnh: Cô và trẻ trong trò chơi “Bé đi chợ”

Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non là một phần không thể tách rời trong quá trình chăm sóc, giáo dục toàn diện trẻ, đặc biệt là nhằm giúp trẻ tự bảo vệ bản thân, nhận biết và phòng tránh các nguy cơ gây mất an toàn trong cuộc sống hằng ngày. Ở lứa tuổi mầm non, trẻ đang trong giai đoạn “học bằng chơi, chơi mà học”, vì vậy các kỹ năng sống cần được giáo dục thông qua các hoạt động trải nghiệm, khám phá, trò chơi và tình huống cụ thể.

2.4. Giải pháp 4: Tăng cường phối hợp với phụ huynh trong công tác đảm bảo an toàn

Trong công tác chăm sóc và giáo dục trẻ mầm non, đảm bảo an toàn cho trẻ là nhiệm vụ hàng đầu không chỉ của nhà trường mà còn là trách nhiệm chung của cả gia đình. Trẻ em ở lứa tuổi mầm non còn non nớt, chưa đủ kỹ năng tự bảo vệ bản thân và nhận biết các nguy cơ tiềm ẩn. Do đó, sự phối hợp chặt chẽ giữa giáo viên, nhà trường với phụ huynh là yếu tố then chốt trong việc tạo dựng một môi trường an toàn, lành mạnh, góp phần bảo vệ và phát triển toàn diện cho trẻ. Việc tăng cường phối hợp với phụ huynh không chỉ giúp giáo viên quản lý trẻ hiệu quả hơn mà còn xây dựng được nền tảng giáo dục đồng bộ giữa nhà và trường, giúp trẻ hình thành kỹ năng, thói quen tốt về phòng tránh nguy hiểm.

Ngay từ đầu năm học tôi đã chỉ đạo giáo viên thiết lập kênh thông tin hai chiều giữa giáo viên và phụ huynh nhằm cập nhật nhanh chóng và thường xuyên các vấn đề liên quan đến sức khỏe, tinh thần, hành vi và tình trạng an toàn của trẻ. Qua các nền tảng như sổ liên lạc điện tử, nhóm Zalo lớp, bảng tin phụ huynh, giáo viên có thể thông tin kịp thời cho cha mẹ về các hoạt động sắp diễn ra, những lưu ý đặc biệt (như mặc quần áo thể thao cho ngày hoạt động ngoài trời, mang bình nước cá nhân, nhắc trẻ không mang đồ chơi nguy hiểm đến lớp...). Ngược lại, phụ huynh cũng dễ dàng thông báo cho giáo viên nếu trẻ có biểu hiện mệt mỏi, chấn thương nhỏ ở nhà, hoặc những tình huống có thể ảnh hưởng đến tâm lý, sức khỏe của trẻ khi đến trường. Việc trao đổi thường xuyên giúp nhà trường chủ động hơn trong việc quan sát, hỗ trợ và can thiệp kịp thời khi trẻ có biểu hiện bất thường.

Một trong những biện pháp hiệu quả khác là tổ chức các buổi họp phụ huynh chuyên đề về an toàn cho trẻ. Thay vì chỉ họp định kỳ để báo cáo kết quả học tập, tôi đã tham mưu với nhà trường lồng ghép những buổi chia sẻ kiến thức về phòng tránh tai nạn thương tích, kỹ năng sơ cấp cứu cơ bản, hướng dẫn xử lý tình huống khẩn cấp khi trẻ gặp nguy hiểm như hóc dị vật, bỏng, đuối nước...

- Tổ chức các hoạt động có mời sự tham gia của phụ huynh

Ví dụ: Nhà trường tổ chức “Tuần lễ an toàn cho trẻ” với sự tham gia của

phụ huynh trong các hoạt động như thực hành rửa tay đúng cách, đóng vai sơ cứu ngạt thở, nhận biết vật nguy hiểm trong nhà... Những buổi tương tác này tạo sự hứng thú cho cả trẻ và cha mẹ, giúp nâng cao nhận thức toàn diện về an toàn.



Hình ảnh: Giáo viên kết hợp phụ huynh tổ chức cho trẻ tham gia hoạt động giáo dục kỹ năng an toàn khi tham gia giao thông

Song song đó, tôi đã xây dựng quy chế phối hợp giữa giáo viên và phụ huynh trong việc đón – trả trẻ, đảm bảo an toàn tuyệt đối tại cổng trường – nơi thường tiềm ẩn nhiều nguy cơ mất an toàn. Phụ huynh được phổ biến kỹ quy trình nhận – trả trẻ, đặc biệt nhấn mạnh nguyên tắc không giao trẻ cho người lạ, kể cả người quen khi chưa có xác nhận của người giám hộ chính thức. Giáo viên ghi nhận danh sách người được phép đón trẻ, cập nhật khi có thay đổi, và tuyệt đối tuân thủ quy trình xác minh.

Ví dụ:

Nhà trường phát cho phụ huynh thẻ đón trẻ có mã số hoặc ảnh, người lạ phải xuất trình giấy tờ tùy thân, gọi xác nhận với người giám hộ trước khi

giao trẻ. Bên cạnh đó, cần có lực lượng bảo vệ phối hợp kiểm soát ra vào, đặc biệt trong các khung giờ cao điểm.



Hình ảnh: Giáo viên kiểm tra thẻ đón trả trẻ của phụ huynh

Không chỉ dừng lại ở trao đổi thông tin và tham gia các buổi tuyên truyền, phụ huynh còn có thể tham gia trực tiếp vào các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ. Giáo viên có thể mời phụ huynh là bác sĩ, công an, lính cứu hỏa, y tá... đến lớp để chia sẻ về nghề nghiệp gắn với các kỹ năng an toàn cơ bản. Qua những buổi trải nghiệm thực tế, trẻ không chỉ được tiếp cận với kiến thức bổ ích mà còn có thêm niềm tin, sự hào hứng trong việc học kỹ năng bảo vệ bản thân.

- Tôi đã thiết kế bảng tin an toàn đặt trước cổng mỗi lớp, cập nhật các tình huống nguy hiểm – cách phòng tránh qua tranh ảnh sinh động. Định kỳ gửi video ngắn về sơ cứu đơn giản qua Zalo để phụ huynh cùng học.

- Trong các buổi lễ hội, tổ chức trò chơi tìm hiểu về an toàn cho cả trẻ và cha mẹ tham gia. Trẻ nhớ và thực hành lại những câu khẩu hiệu như: “Nóng – không chạm!”, “Ngã – gọi cô!”, “Đau bụng – nói cô ngay!”, đồng thời về nhà nhắc lại cho bố mẹ. Phụ huynh cũng phản hồi tích cực và mong muốn trường tổ chức thêm các hoạt động tương tác.

Ngoài ra, phụ huynh cũng còn tham gia đóng góp ý kiến xây dựng môi trường học an toàn như đề xuất thay đổi đồ dùng phù hợp hơn, sửa chữa điểm nguy hiểm trong khuôn viên trường, hoặc hỗ trợ kinh phí lắp đặt camera giám sát, thiết bị phòng cháy chữa cháy...

Một vấn đề không thể bỏ qua là phối hợp theo dõi và giáo dục hành vi

ứng xử an toàn cho trẻ. Trẻ mầm non thường có xu hướng bắt chước hành động của người lớn và học qua quan sát, vì vậy việc dạy trẻ những hành vi ứng xử an toàn cần được cả gia đình và nhà trường cùng thống nhất, nhấn mạnh và lặp lại thường xuyên. Giáo viên cần thống nhất với phụ huynh về việc rèn kỹ năng cho trẻ như: không trèo lên cửa sổ, không tự ý ra khỏi lớp, không chơi với ổ điện... Khi những nguyên tắc này được thực hiện song song ở cả nhà và trường, trẻ sẽ tiếp nhận và thực hành hiệu quả hơn.

Tóm lại, tăng cường phối hợp với phụ huynh trong công tác đảm bảo an toàn cho trẻ là một giải pháp bền vững và mang lại hiệu quả thiết thực. Khi mối quan hệ giữa nhà trường và gia đình được xây dựng trên nền tảng tin tưởng, tương tác tích cực và đồng hành liên tục, trẻ sẽ được sống, học tập và vui chơi trong môi trường an toàn tối đa. Chính sự gắn kết ấy sẽ góp phần tạo nên những thế hệ trẻ khỏe mạnh, tự tin và phát triển toàn diện, đúng với mục tiêu của giáo dục mầm non hiện đại.

III. Hiệu quả đạt được

1. Hiệu quả về mặt xã hội

*** Đối với trẻ**

- Đảm bảo an toàn về thể chất và tinh thần: Khi các giải pháp được thực hiện đồng bộ như cải tạo môi trường lớp học, khu vui chơi, trang bị thiết bị an toàn, giáo dục kỹ năng sống..., nguy cơ tai nạn thương tích của trẻ giảm rõ rệt. Trẻ được vui chơi, học tập trong môi trường an toàn, thân thiện, không bị ám ảnh hay sợ hãi với các tình huống nguy hiểm.

- Phát triển kỹ năng tự bảo vệ bản thân: Thông qua các hoạt động giáo dục kỹ năng như: nhận biết vật sắc nhọn, cách thoát hiểm khi có cháy nổ, xử lý tình huống khi bị lạc... trẻ được hình thành kỹ năng sống cần thiết. Điều này rất quan trọng, bởi ở độ tuổi mầm non, trẻ bắt đầu nhận thức và thực hành các hành vi an toàn trong cuộc sống hàng ngày.

- Tăng hứng thú đến trường: Khi trẻ cảm thấy trường học là nơi an toàn, được yêu thương, chăm sóc chu đáo, trẻ sẽ hào hứng đến lớp, mạnh dạn tham gia các hoạt động. Đây là yếu tố quan trọng để thúc đẩy quá trình phát triển toàn diện về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm và xã hội cho trẻ.

*** Đối với giáo viên**

- Nâng cao năng lực chuyên môn và kỹ năng xử lý tình huống: Trong quá trình thực hiện sáng kiến, giáo viên được tập huấn, bồi dưỡng kỹ năng nhận diện nguy cơ, sơ cứu ban đầu, kỹ năng tổ chức môi trường giáo dục an toàn. Nhờ đó, đội ngũ giáo viên tự tin hơn khi chăm sóc, giáo dục trẻ và biết cách chủ động xử lý các tình huống phát sinh.

- Giảm áp lực công việc, tạo tâm lý yên tâm khi làm việc: Khi môi trường làm việc được đảm bảo an toàn, trang thiết bị hỗ trợ đầy đủ, giáo viên giảm được nỗi lo về tai nạn không mong muốn xảy ra với trẻ – một trong những áp lực lớn nhất của nghề giáo viên mầm non. Tâm lý ổn định sẽ giúp giáo viên yên tâm công tác, gắn bó lâu dài với nghề.

- Tăng tính chuyên nghiệp và trách nhiệm trong công việc: Việc thực hiện các giải pháp an toàn gắn với phân công rõ ràng, kiểm tra thường xuyên, đánh giá kết quả định kỳ... giúp giáo viên có tinh thần trách nhiệm cao hơn, ý thức rõ ràng hơn trong việc đảm bảo an toàn cho trẻ trong từng hoạt động nhỏ nhất.

*** Đối với phụ huynh**

- Yên tâm, tin tưởng khi gửi con đến trường: Một môi trường mầm non an toàn, không có tai nạn thương tích là điều phụ huynh nào cũng mong muốn. Khi được nhà trường thông báo rõ ràng về các biện pháp phòng tránh, phụ huynh có tâm lý yên tâm, không còn lo lắng khi trẻ đến lớp mỗi ngày.

- Được trang bị kiến thức, kỹ năng chăm sóc trẻ an toàn tại nhà: Thông qua các buổi họp phụ huynh, các buổi tuyên truyền, hội thảo về phòng tránh tai nạn thương tích, phụ huynh được cung cấp thông tin, kỹ năng xử lý tình huống, từ đó phối hợp tốt hơn với nhà trường trong việc chăm sóc trẻ tại gia đình.

- Tăng sự đồng thuận và hỗ trợ với nhà trường: Khi phụ huynh thấy rõ sự nỗ lực của nhà trường trong đảm bảo an toàn cho trẻ, họ sẵn sàng tham gia đóng góp xây dựng cơ sở vật chất, ủng hộ các chương trình giáo dục kỹ năng

sống, góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc - giáo dục toàn diện.

*** Đối với nhà trường**

- Nâng cao chất lượng chăm sóc và giáo dục toàn diện: Khi các giải pháp đảm bảo an toàn, phòng tránh tai nạn thương tích được triển khai hiệu quả, chất lượng công tác chăm sóc – giáo dục trẻ của nhà trường được nâng lên rõ rệt. Môi trường giáo dục an toàn giúp trẻ phát triển khỏe mạnh cả về thể chất lẫn tinh thần, từ đó góp phần thực hiện tốt chương trình giáo dục mầm non theo định hướng đổi mới hiện nay.

- Tăng uy tín và hình ảnh của nhà trường trong cộng đồng: Một trường mầm non có môi trường an toàn, không xảy ra tai nạn thương tích cho trẻ sẽ tạo dựng được niềm tin trong nhân dân và chính quyền địa phương. Phụ huynh an tâm, tin tưởng gửi con theo học; các cấp lãnh đạo ghi nhận sự cố gắng, từ đó nhà trường ngày càng khẳng định được uy tín, vị thế trong ngành giáo dục địa phương.

- Thuận lợi trong việc huy động trẻ ra lớp và giữ vững sĩ số: Một trong những nỗi lo lớn nhất của phụ huynh khi gửi con đến trường là sợ trẻ gặp tai nạn. Khi nhà trường chủ động áp dụng các biện pháp an toàn hiệu quả, phụ huynh sẽ yên tâm, tích cực cho trẻ đi học đúng độ tuổi. Sĩ số lớp ổn định sẽ giúp nhà trường thuận lợi trong tổ chức các hoạt động giáo dục và thực hiện tốt kế hoạch năm học.

- Tăng cường mối quan hệ phối hợp với các ban ngành, đoàn thể: Trong quá trình triển khai sáng kiến, nhà trường có sự phối hợp chặt chẽ với trạm y tế xã, công an địa phương, hội cha mẹ học sinh, đoàn thanh niên... Các hoạt động như tuyên truyền, kiểm tra, cải tạo cảnh quan... được thực hiện đồng bộ, từ đó nâng cao tinh thần đoàn kết, hỗ trợ lẫn nhau giữa nhà trường với các lực lượng trong cộng đồng.

*** Đối với cộng đồng**

- Góp phần xây dựng môi trường sống an toàn, thân thiện cho trẻ em: Những giá trị của sáng kiến không chỉ dừng lại trong phạm vi nhà trường mà

còn có tác động tích cực tới nhận thức của cộng đồng. Người dân trong khu dân cư, các tổ chức đoàn thể, ban ngành đoàn thể địa phương khi được tuyên truyền, vận động cũng tham gia hỗ trợ tạo dựng môi trường an toàn cho trẻ: đảm bảo an ninh trật tự cổng trường, xử lý vật dụng nguy hiểm, giám sát trò chơi tự phát của trẻ trong thôn xóm...

- Lan tỏa ý thức bảo vệ trẻ em đến toàn xã hội: Trẻ em là tương lai của xã hội, vì vậy việc nhà trường chủ động xây dựng mô hình giáo dục an toàn sẽ có sức lan tỏa, góp phần nâng cao trách nhiệm của toàn xã hội trong công tác bảo vệ, chăm sóc và giáo dục trẻ em. Đây là tiền đề để xây dựng xã hội văn minh, tiến bộ và phát triển bền vững.

2. Hiệu quả về mặt kinh tế

Mặc dù đây là một sáng kiến mang tính giáo dục – xã hội, nhưng cũng mang lại những hiệu quả kinh tế thiết thực, đặc biệt trong bối cảnh các cơ sở mầm non đang hướng đến mô hình phát triển bền vững:

- Giảm thiểu chi phí y tế, chăm sóc sức khỏe cho trẻ: Khi trẻ không bị tai nạn thương tích trong trường, phụ huynh không phải tốn kém cho việc điều trị, chăm sóc hay nghỉ làm để theo dõi con. Đối với nhà trường, việc này cũng giúp giảm chi phí hỗ trợ y tế đột xuất, bồi thường hay xử lý hậu quả tai nạn.

- Tiết kiệm chi phí khắc phục rủi ro: Những tai nạn như ngã gãy tay, bong, hóc dị vật... thường kéo theo các chi phí về nhân sự, sửa chữa cơ sở vật chất, viết báo cáo, kiểm tra, thanh tra... Việc phòng tránh hiệu quả sẽ giúp nhà trường chủ động hơn và tiết kiệm các khoản chi không cần thiết do tai nạn gây ra.

- Tăng hiệu quả đầu tư cho giáo dục mầm non: Khi phụ huynh tin tưởng vào mức độ an toàn của nhà trường, họ sẵn sàng đầu tư cho con theo học lâu dài, đồng thời tích cực tham gia vào các hoạt động xã hội hóa, đóng góp nâng cao chất lượng giáo dục. Từ đó, nhà trường có điều kiện mở rộng quy mô, cải tạo cơ sở vật chất, đầu tư thiết bị hiện đại mà không hoàn toàn phụ thuộc vào ngân sách Nhà nước.

- Ổn định nguồn nhân lực và giảm chi phí đào tạo lại: Khi đội ngũ giáo viên được đào tạo bài bản, có kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích, tỷ lệ nghỉ việc do áp lực, căng thẳng trong công tác chăm sóc trẻ giảm xuống. Nhà trường tiết kiệm được chi phí đào tạo, bồi dưỡng cán bộ mới và duy trì đội ngũ giáo viên ổn định, giàu kinh nghiệm.

IV. Đánh giá khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của Sáng kiến

☐ Chỉ có hiệu quả trong phạm vi Đơn vị áp dụng

☒ Đã được chuyển giao, nhân rộng việc áp dụng ra phạm vi huyện/ sở/ ngành/ đơn vị ... kèm theo chứng cứ đính kèm.

☐ Đã phục vụ rộng rãi người dân hoặc người tiêu dùng trên địa bàn tỉnh, hoặc đã được chuyển giao, nhân rộng việc áp dụng trên địa bàn tỉnh theo chứng cứ đính kèm.

☐ Đã phục vụ rộng rãi người dân hoặc người tiêu dùng tại Việt Nam, hoặc đã được chuyển giao, nhân rộng việc áp dụng tại nhiều tỉnh, thành theo chứng cứ đính kèm

V. Cam kết không sao chép hoặc vi phạm bản quyền

Trên đây là sáng kiến “Tăng cường giải pháp đảm bảo an toàn, phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ trong trường mầm non” mà bản thân đã nghiên cứu và áp dụng trong năm học vừa qua tại trường mầm non Mỹ Phúc, mầm non Mỹ Trung, Mầm Non Nam Phong - Thành phố Nam Định. Tôi cam kết không sao chép hoặc vi phạm bản quyền. Tôi rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của các cấp lãnh đạo để báo cáo của tôi được hoàn thiện hơn.

ĐỒNG TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

Trần Thị Cúc

Trần Thị Lệ

ĐƠN VỊ ÁP DỤNG SÁNG KIẾN

Trường mầm non Mỹ Phúc, thành phố Nam Định xác nhận Sáng kiến kinh nghiệm “ Tăng cường giải pháp đảm bảo an toàn, phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ trong trường mầm non” của đ/c Trần Thị Lệ - Phó hiệu trưởng trường mầm non Mỹ Phúc và đồng chí Trần Thị Cúc – Giáo viên trường mầm non Mỹ Phúc đã được áp dụng tại nhà trường trong năm học 2024 – 2025.

Từ kết quả triển khai tại đơn vị , chúng tôi khẳng định sáng kiến có tính ứng dụng cao, phù hợp với thực tiễn giáo dục mầm non, góp phần giảm thiểu rõ rệt các nguy cơ gây tai nạn thương tích cho trẻ, tạo môi trường học tập an toàn, lành mạnh. Khi các giải pháp được thực hiện đồng bộ như cải tạo môi trường lớp học, khu vui chơi, trang bị thiết bị an toàn, giáo dục kỹ năng sống..., nguy cơ tai nạn thương tích của trẻ giảm rõ rệt. Trẻ được vui chơi, học tập trong môi trường an toàn, thân thiện, không bị ám ảnh hay sợ hãi với các tình huống nguy hiểm.

Sáng kiến hoàn toàn có thể áp dụng rộng rãi tại các cơ sở mầm non khác trên địa bàn

Nam Định, ngàythángnăm 2025

HIỆU TRƯỞNG

TÀI LIỆU MINH CHỨNG MỘT SỐ HÌNH ẢNH ÁP DỤNG TẠI TRƯỜNG MẦM NON NAM PHONG



Hình ảnh môi trường trường mầm non Nam Phong



Hình ảnh: Các hoạt động chăm sóc - giáo dục của nhà trường trong công tác đảm bảo an toàn cho trẻ



Hình ảnh: Các hoạt động chăm sóc - giáo dục của nhà trường trong công tác đảm bảo an toàn cho trẻ



Hình ảnh: Các hoạt động chăm sóc - giáo dục của nhà trường trong công tác đảm bảo an toàn cho trẻ



Hình ảnh: Nhà trường phối hợp với phụ huynh, các tổ chức đoàn thể tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hội thi cho trẻ

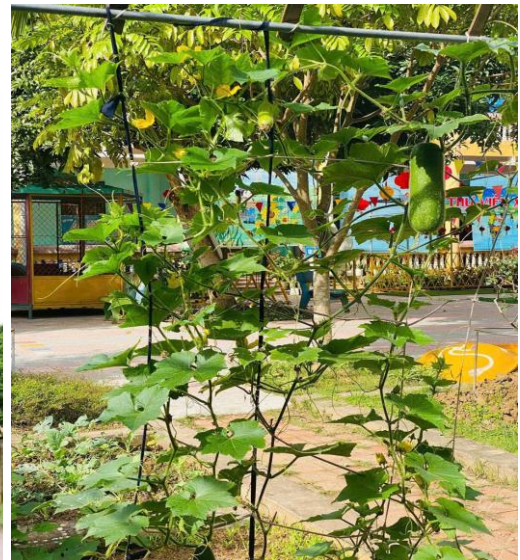
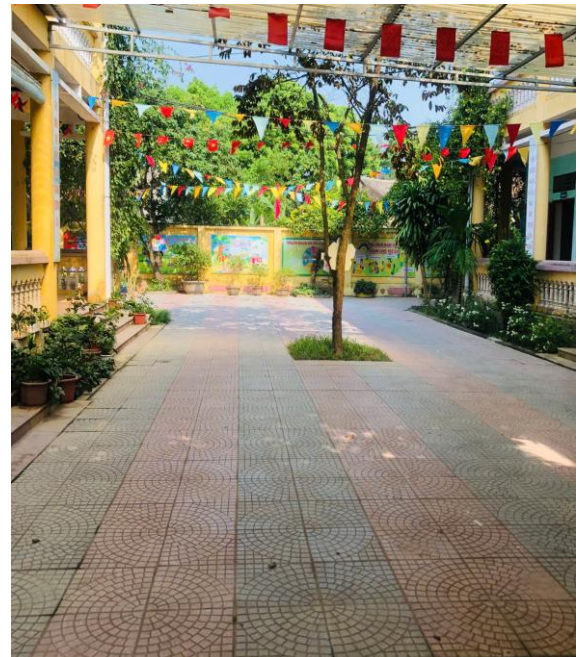
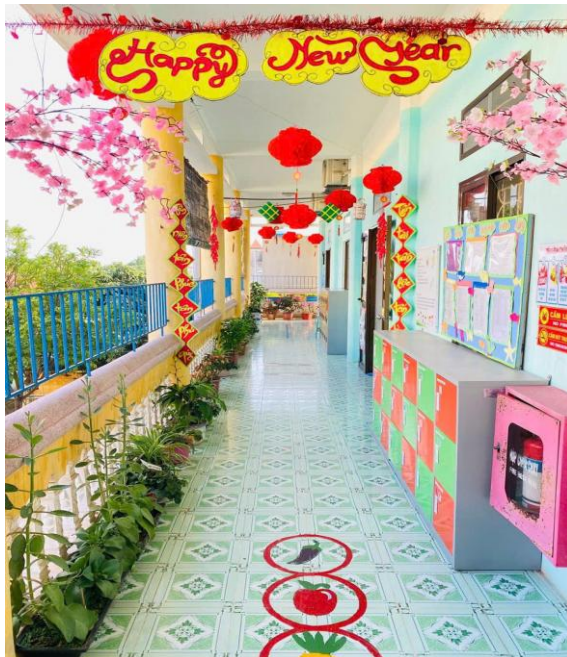
MỘT SỐ HÌNH ẢNH ÁP DỤNG TẠI TRƯỜNG MẦM NON MỸ TRUNG



Hình ảnh: Các hoạt động chăm sóc giáo dục của nhà trường đảm bảo an toàn cho trẻ



Hình ảnh: Các hoạt động chăm sóc giáo dục của nhà trường đảm bảo an toàn cho trẻ



Hình ảnh: Môi trường an toàn trường mầm non Mỹ Trung



Hình ảnh: Môi trường an toàn trường mầm non Mỹ Trung